

Факультет физической культуры

Кафедра Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии подготовки инструкторов  
детско-юношеского туризма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10  
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков эффективного использования технологий организации туристско-оздоровительных мероприятий, походов, турслетов, туристских соревнований

Задачи дисциплины:

- изучение основ обеспечения безопасности проведения различных видов походов, массовых туристских мероприятий; ;
- получение навыков работы с туристской группой (начинающие туристы) в условиях природной среды и на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- освоение технологических основ и методики работы в учреждениях по подготовке туристских кадров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплины история физической культуры и спорта, знаний полученных в ходе изучения отдельных тем дисциплины ОБЖ в образовательной организации по разделам автономного существования человека в природных условиях

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.6.1 Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования;

Б1.В.ДВ.6.2 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>
--

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и современные методы поддержания уровня физической подготовленности инструктора по туризму</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить виды разминок и занятий по СФП в рамках подготовки по спортивному туризму</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами совершенствования физической подготовленности занимающихся</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

**ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования тренировочного процесса и осуществления контроля деятельности занимающихся туристов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять руководство малыми коллективами туристов на занятиях по турподготовке и в походной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выстраивания взаимоотношений в коллективе сверстников</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**педагогическая деятельность**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы организации работы по туризму</li> <li>- способы диагностики результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные методы обучения и построения тренировочного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы использования накопленного опыта подготовки спортсменов-туристов в своей деятельности</li> </ul>
---	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие основы обучения инструкторов:**

Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Физическая и техническая подготовка юных туристов. Основы топографии и ориентирования.

#### **Модуль 2. Методика обучения инструкторов:**

Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма.

Приемы, методы подготовки инструктора к осуществлению туристско-краеведческой и спортивной деятельности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы обучения инструкторов (2 ч.)**

Тема 1. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста (2 ч.)

Возможные травмы в походе и правила оказания первой помощи

#### **Модуль 2. Методика обучения инструкторов (2 ч.)**

Тема 2. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия, проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, участие в городских, районных, областных, краевых, республиканских слетах, конференциях, соревнованиях.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы обучения инструкторов (4 ч.)**

Тема 1. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)

Содержание туристской подготовки. Виды физической и технической подготовки к походной деятельности и к соревновательной. Построение тренировочного процесса.

Тема 2. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. Топографические карты. Разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие черты и отличия.

#### **Модуль 2. Методика обучения инструкторов (2 ч.)**

Тема 3. Приемы, методы подготовки инструктора к осуществлению туристско-краеведческой и спортивной деятельности (2 ч.)

Формы подготовки кадров спортивного туризма. Школы и семинары (сборы), их характерные особенности. Организационная структура школы, сбора и семинара.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Одиннадцатый триместр (57 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы обучения инструкторов (28 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить к защите реферат на одну из следующих тем:

Первые туристские организации в России

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности.

Психологический конфликт в туристской группе, команде (способы предупреждения, выхода из конфликта).

Психологическая подготовка туриста к соревнованиям, настрой на достижение результата, победу.

Методика организации и проведения поисково-спасательных работ в различных климатогеографических зонах.

Особенности проведения лыжных туристских походов.

Особенности проведения горных туристских походов

Особенности проведения водных туристских походов

Особенности проведения спелео- походов

Основные задачи и содержание этапов подготовки технике туризма.

Система морально-психологической подготовки в туризме.

Краеведческие объекты родного края, привлекательные для организации туров.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорную схему необходимо по следующему алгоритму: понять содержание изученного текста; определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде; изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы; логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано; пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

Тематика опорных схем предполагает выбор направления по одному из видов туризма:

Туризм детский, молодежный, семейный, для лиц зрелого возраста, спортивно-оздоровительный

### **Модуль 2. Методика обучения инструкторов (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать план проведения и положение о туристских соревнованиях по технике выбранного вида туризма в соответствии со спортивной классификацией

Составить конспект учебно-тренировочного занятия по подготовке группы к походу 1-2 категории сложности (к.с.)

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8 ОПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения инструкторов.
ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения инструкторов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиена физического воспитания и спорта, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы антидопингового обеспечения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Повышение спортивного мастерства, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура и спорт, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика

двигательных действий, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гигиена физического воспитания и спорта, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физиология физической культуры и спорта, Физическая культура в образовательном пространстве, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Лёгкая атлетика, Лечебная физическая культура и массаж, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Моделирование в образовательном процессе, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогическая практика, Педагогические технологии волонтерской деятельности, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физиология физической культуры и спорта, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание подготовки инструкторов в области детско-юношеского туризма; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области деятельности предусмотренной инструктором в области детского туризма.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания по детско-юношескому туризму; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности, в том числе в условиях походной деятельности или соревновательной; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях подготовки инструкторов детского туризма; знаком с туристско-краеведческой терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях туристской деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, современные технологии в области туристской работы; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области организации туристской работы с детьми; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по проведению соревнований, организации походов и подготовки занимающихся; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области организации работы детско-юношеским туризмом
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения инструкторов

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

1. Определить значимость физической подготовки туриста
2. Определить значимость технической подготовки туриста
3. Выявить мотивирующие возможности занятий туристско-экскурсионной деятельностью
4. Охарактеризовать знание приемов ориентирования для подготовки инструктора детско-юношеского туризма

5. Способы поддержания спортивной формы

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Определить возможности учебно-воспитательной работы по туризму
2. Охарактеризуйте значимость походной деятельности в процессе социализации личности подростка в обществе сверстников
3. Выявите основные приемы социализации в группе
4. Определите методы повышения духовно-нравственной культуры занимающихся туристской деятельностью

5. Охарактеризуйте туризм как одно из средств самоопределения занимающихся

Модуль 2: Методика обучения инструкторов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислите основные методы работы по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма
2. Привести пример применения кругового метода тренировки в подготовке к дистанции пешеходной
3. Обосновать выбор технологии подготовки к походу 2-3 к.с.
4. Объяснить разницу между технологией и методикой обучения
5. Привести пример использования метода диагностики результатов подготовки по виду туризма

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-8, ОПК-2, ПК-2)**

1. Определите порядок проведения эстафет в спортивном ориентировании.
2. Установите правила и последовательность установки палатки, укладки рюкзака, разведения костров.
3. Определите и классифицируйте условные знаки.
4. Определите условия выбора маршрута.
5. Определите условия выбора и организация бивака.
6. Опишите особенности ориентирования без компаса.
7. Определите особенности транспортировки и хранения продуктов.
8. Перечислите возможные травмы в походе и правила оказания первой медицинской помощи.
9. Определите особенности топографическая подготовка.
10. Опишите технические приемы в спортивном ориентировании.
11. Составьте меню похода и рассчитайте продукты.
12. Охарактеризуйте особенности скалолазания как вида спорта.
13. Опишите методику работы с компасом. Азимут.
14. Охарактеризуйте особенности правил в скалолазании.
15. Опишите особенности постановки трасс на скалодроме.
16. Определите особенности оценки результата на маркированной трассе.
17. Охарактеризуйте методику организации зимнего похода.
18. Охарактеризуйте методику организации водного похода.
19. Охарактеризуйте методику организации велопохода.
20. Перечислите методику определения времени прохождения дистанции в спортивном ориентировании. Условия аннулирования результата.
21. Перечислите и охарактеризуйте обязанности начальника дистанции.
22. Охарактеризуйте методику подбора маршрутов выходного дня для школьников.

23. Перечислите особенности и виды летнего ориентирования.
24. Определите особенности комплектования групп и распределения обязанностей.
25. Классифицируйте виды туризма. Охарактеризуйте их.
26. Охарактеризуйте виды спортивных карт и их масштабы.
27. Перечислите особенности и виды зимнего ориентирования.
28. Охарактеризуйте особенности ведения документации похода.
29. Перечислите, дайте краткую характеристику групповому и личному снаряжению для многодневного и однодневного походов.
30. Перечислите и охарактеризуйте Виды спортивного ориентирования.
31. Обоснуйте этапы организации многодневного похода.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

3. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

#### **Дополнительная литература**

1. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 108 с.
2. Шигаев, А. В. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками [Текст] : программа / А.В. Шигаев; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 14 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.koob.ru/ilyin\\_a/shkola\\_vizhivaniya\\_v\\_prirodnih\\_usloviyah](http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah) - Школа выживания в природных условиях. Ильин А.А.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016672)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

#### **Спортивный зал общефизической подготовки.**

#### Основное оборудование:

Скалодром, веревка туристская, индивидуальная страховочная система, карабины автоматические, спусковое устройство, зажим ручной, каски альпинистские, искусственные точки опоры, маты гимнастические, стенка гимнастическая шведская (дерево), перекладина, аптечка.

#### **Стадион с твердым покрытием.**

#### Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.